

A photograph of a rock climbing activity. A person in a red jacket and blue helmet is climbing a large, light-colored rock face. Below them, several other people in climbing gear are standing on a rocky ledge, observing and assisting. The background shows a scenic view of a valley with green hills and a blue lake under a clear sky.

**ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ МНС УКРАЇНИ В ЧЕРНІВЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ**

**ЧЕРНІВЕЦЬКЕ ОБЛАСНЕ ВІДДІЛЕННЯ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ГРОМАДСЬКОГО ДИТЯЧОГО РУХУ  
"ШКОЛА БЕЗПЕКИ"**

# **ПРОГРАМА**

## **РОБОТИ ГУРТКА "ЮНІЙ РЯТУВАЛЬНИК"**

**м. ЧЕРНІВЦІ  
2010**



**ЧЕРНІВЕЦЬКЕ ОБЛАСНЕ ВІДДІЛЕННЯ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО  
ГРОМАДСЬКОГО ДИТЯЧОГО РУХУ "ШКОЛА БЕЗПЕКИ"  
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**ПОГОДЖЕНО**

Начальник Головного управління  
МНС України в Чернівецькій області  
генерал-майор служби цивільного захисту

" 25 " 05 20 10 року

Братко Е.П.



**Схвалено і рекомендовано**

Координаційною радою Чернівецького  
обласного відділення ВГДР "Школа безпеки"  
Протокол № 14 від "15" 04 20 10 року

Голова Координаційної ради

Юрійчук М.О.



**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Чернівецького ОНПО

Протокол № 3  
від "24" червня 2010 року

Директор ОНПО



# ПРОГРАМА

## РОБОТИ ГУРТКА "ЮНИЙ РЯТУВАЛЬНИК"

**Укладачі:**

**Голик Костянтин Кузьмич,  
методист ОБЖ Чернівецького ОНПО,**

**Прохоренко Алла Степанівна,  
методист НМЦ ЦЗ та БЖД  
Чернівецької області**

м. Чернівці  
2010 рік

*"Гуманність, чуйність до людини, готовність прийти на допомогу – ці елементарні риси людяності, порядності повинні стати надбанням, особистим моральним багатством кожного учня".*

*Василь Сухомлинський*

## **ВСТУП**

Досягнення людської цивілізації мають не тільки великий вплив на життя і діяльність населення планети Земля, але, нажаль, позитивні і негативні наслідки. Йдеться не лише про загальнопланетарні зміни – порушення температурно-кліматичного режиму, екологічні та технологічні небезпеки, а й події, що, у той чи інший спосіб, спровоковані неграмотними діями людини або її невмінням реагувати на небезпечні умови. Все це завдає великої шкоди життю та здоров'ю людини, призводить до значних матеріальних збитків.

Для збереження людського життя й здоров'я, зменшення чисельності загиблих виникає необхідність теоретичної підготовки населення та оволодіння ним практичних навичок щодо надання необхідної допомоги та відповідної поведінки у надзвичайних ситуаціях. Особливо актуальності набуває проведення такої підготовки серед учнів загальноосвітніх закладів. Саме на це має бути спрямована позакласна та позашкільна робота з дітьми та підлітками по здобуттю ними базових знань та набуттю практичного досвіду щодо дій в умовах надзвичайних ситуацій.

Безпосередня реалізація цього напрямку роботи можлива через створення у системі загальної середньої, професійної та позашкільної освіти мережі гуртків, факультативів, курсів за вибором з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та рятувальної справи.

Запропонована нижче програма гуртка "Юний рятувальник" призначається для загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів.

Програма визначає мету, завдання гуртка, основи підготовки дітей та підлітків як юних рятувальників, орієнтовний перелік тем теоретичних і практичних занять.

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## Структура навчальної програми

Пропонована програма побудована на основі інтегрованого поєднання елементів знань, вмінь і навичок щодо збереження і захисту життя та зміцнення здоров'я підростаючого покоління.

Зміст тем відповідає вимогам Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. До кожного розділу програми визначені обов'язкові результати навчання, спрямовані на досягнення учнями знань, необхідних для ведення здорового способу життя.

Результатом навчання має бути набуття гуртківцями відповідних знань та навичок, зокрема таких: уміння прийняття рішень, вирішення проблем, спілкування, самооцінки та почуття гідності, подолання стресу, емоцій, своїх товаришів, відчуття громадянина.

Програма розрахована на навчання учнів 9-11 класів.

Зміст програми структурований за такими розділами:

1. Загальні теми
2. Життя і здоров'я людини
3. Медична підготовка
4. Духовна та психологічна підготовка
5. Рятувально-прикладна підготовка
6. Пошуково-рятувальна підготовка
7. Фізична підготовка

Навчальні досягнення учнів можуть бути оцінені на основі видів навчальної діяльності: учень називає, наводить приклади, розпізнає, характеризує, аналізує, оцінює. Це дає підстави для проведення процесу оцінювання (вчителем) і самооцінювання (учнями).

До кожної теми визначено перелік практичних занять, які передбачають формування зазначених вмінь та навичок.

Для проведення теоретичних та практичних занять за окремими розділами Програми "Медична підготовка", "Рятувально-прикладна підготовка", "Пошуково-рятувальна підготовка" доцільно залучати фахівців підрозділів ГУ МНС України в Чернівецькій області, навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Чернівецької області, тренерів туристичних гуртків, активістів та учасників зборів-змагань "Школа безпеки"

### Мета програми:

- вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;
- формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечної для життя і здоров'я поведінки;
- формування духовно та психологічно зрілої особистості;
- навчання гуртківців правильної поведінки у надзвичайних ситуаціях.

- підготовка дітей до вирішення проблем безпеки, виживання та дій в умовах небезпечних факторів природного, техногенного, соціально-економічного, екологічного, медичного, криміногенного характеру, сприяння захисту життя, здоров'я та гідності людини;
- вдосконалення фізичного розвитку гуртківців, підготовка спортивного резерву;
- підготовка гуртківців до участі у туристичних походах зі спортивного пішохідного та гірського туризму, зборах-змаганнях "Школа безпеки", фестивалі Дружин юних пожежних – рятувальників.

### Завдання:

#### *а) освітні та оздоровчі:*

- формування у підлітків мотивації щодо бережливого ставлення до власного здоров'я;
- ознайомлення учнів з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини у природному та соціальному середовищах, спрямованої на збереження життя і зміцнення здоров'я;
- формування в учнів сталої мотивації щодо ведення здорового способу життя;
- навчання гуртківців методам самозахисту у надзвичайних ситуаціях;
- вміння застосовувати набуті знання та вміння у повсякденному житті, надзвичайних та екстремальних ситуаціях.

#### *б) виховні:*

- виховання у гуртківців поваги до державних символів України, прав і свобод людини та громадянина;
- виховання патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій українського народу та інших націй і народів світу;
- виховання в учасників навчально-виховного процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих.

### Організація навчально-виховного процесу.

Програма має прикладний характер, тому її реалізація можлива на основі таких компонентів:

- **мотиваційний** (поєднує у собі знання основ збереження життя і здоров'я з ціннісними орієнтаціями на задоволення соціально-значимих і особистісно-орієнтованих потреб);
- **операційний** (поєднує в собі засоби, методи і форми організації діяльності, способи планування і регулювання її перетворювальними процесами);
- **інформаційний** (поєднує у собі знання про фізичну, соціальну, психічну, духовну складову здоров'я, основні умови і способи його збереження, основні засади здорового способу життя та безпеки життєдіяльності).

У ході реалізації програми зміст кожного компоненту відпрацьовується у логіці поетапного формування особистості відповідно з віковими

особливостями всіх складових здоров'я школярів. Навчально-виховний процес має бути спрямований на набуття учнями життєвих навичок, необхідних для збереження та зміцнення здоров'я. У зв'язку з цим необхідне відпрацювання конкретних дій гуртківців на практичних заняттях, передбачених програмою.

Успішна реалізація програми можлива лише на засадах активної співпраці, партнерства усіх учасників навчально-виховного процесу (гуртківців, педагогів, батьків, громадських організацій), що передбачає й уможлиблює:

- особистісно-орієнтоване навчання;
- використання інтерактивних методів навчання;
- стимулювання позитивних інтелектуальних почуттів учнів, послідовна диференціація та індивідуалізація вивчення;
- уможливлення роботи гуртківців з різними джерелами інформації, різними видами і типами ресурсних матеріалів;
- відпрацювання практичних дій при вивченні кожної теми;
- створення умов для активного діалогу між учасниками-партнерами навчально-виховного процесу та вільного вибору гуртківцями навчальних завдань і способів поведінки;
- залучення гуртківців до самооцінки різних видів своєї діяльності, у тому числі й розвитку життєвих навичок;
- багатоваріантність форм різних видів діяльності гуртківців;
- активну співпрацю батьків та громадських організацій.

#### **Гуртківці повинні знати:**

- основи здорового способу життя, попередження та профілактики застудних та інфекційних захворювань;
- способи підтримки і відновлення психологічної рівноваги;
- класифікацію надзвичайних ситуацій;
- заходи пожежної безпеки в побуті, навколишньому середовищі;
- основні ознаки застудних та інфекційних захворювань, отруєнь, опіків та обморожень;
- розрізняти ознаки розтягнень, вивихів, забоїв, закритих переломів кісток;
- основні медичні препарати та їх використання.

#### **Гуртківці повинні вміти:**

- надавати першу медичну допомогу при травмах, сонячному та тепловому ударах;
- транспортувати потерпілого подручними засобами по пересічній місцевості;
- користуватись первинним засобами пожежогасіння, пожежним спорядженням та інвентарем, засобами індивідуального захисту органів дихання, очей та шкіри.

**ПРОГРАМА**  
гуртка "Юний рятувальник"  
Навчально-тематичний план\*

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Години		
1.	Загальноосвітні теми	8**	4***	4****
2.	Життя і здоров'я людини	10	8	8
3.	Медична підготовка	12	10	6
4.	Психологічна і духовна складові у підготовці юних рятувальників	8	6	4
5.	Рятувально-прикладна підготовка	30	20	15
6.	Пошуково-рятувальна підготовка (техніка туризму)	76	60	35
7.	Фізична підготовка	у процесі практичних занять під час відпрацювання тем рятувально-прикладної та пошуково-рятувальної підготовки		
<b>Всього</b>		<b>144</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

\* - у залежності від тижневого навантаження керівник гуртка може самостійно вибрати тематику занять

\*\* - при 4 год. тижневому навантаженні

\*\*\* - при 3 год. тижневому навантаженні

\*\*\*\* - при 2 год. тижневому навантаженні

**Примітка:** На кожному занятті **обов'язкові** як теоретичні так і практичні вправи.

### **I. Загальноосвітні теми.**

Історія розвитку Всеукраїнського громадського дитячого руху "Школа безпеки" (далі – ВГДР "Школа безпеки", організаційні засади діяльності. Співпраця загальноосвітніх та позашкільних закладів з ВГДР "Школа безпеки". Міжнародне та вітчизняне законодавство про безпеку життєдіяльності. Роль МНС України у забезпеченні безпеки життєдіяльності населення України.

Туризм – важливий чинник формування у людей розуміння здорового способу життя. Туризм і рятувальна справа. Туристські можливості рідного краю.

Екологічні проблеми. Людина в навколишньому середовищі та його вплив на неї. Безпека життєдіяльності. Надзвичайні ситуації (НС) природного, техногенного та соціального, походження.

### **II. Життя і здоров'я і людини.**

Здоровий спосіб життя як умова збереження і зміцнення здоров'я. Організація раціонального життєвого ритму. Основи здорового способу життя. Активний відпочинок, його види та вплив на зміцнення та покращення функціональних можливостей організму людини. Загартування, його вплив на

зміцнення захисних функцій організму. Природні фактори (сонце, повітря, вода) – в комплексному загартуванні.

Причини виникнення ситуацій небезпечних для життя і здоров'я людини в побуті, виробничій діяльності, під час відпочинку, інших сферах діяльності.

Інфекційні та простудні захворювання, їх профілактика.

Безпека на дорогах. Права та обов'язки учасників дорожнього руху. Посадка та висадка пасажирів з транспортних засобів.

### **III. Медична підготовка.**

Основи анатомії та фізіології людини. Особиста гігієна. Надання першої медичної допомоги. Профілактика інфекційних та застудних захворювань. Основні ознаки отруєння й загальні принципи надання першої медичної допомоги.

Надання першої медичної допомоги при сонячному і тепловому ударах – їх ознаки – перша допомога. Причини опіків та обморожень, їх ознаки, перша допомога.

Поняття про переломи кісток і їх ознаки – перша допомога. Імобілізація і її значення. Підручні матеріали для іммобілізації. Імобілізація верхніх та нижніх кінцівок.

Медична аптечка, її склад. Основні медичні препарати, їх використання відповідно до певних ознак захворювання.

### **IV. Психологічна та духовна підготовка.**

Особливості психосоціального розвитку підлітків. Відмінності у розвитку хлопців та дівчат. Взаємовідносини між хлопцями і дівчатами. Основні складові спілкування. Соціальне здоров'я. Вплив психологічних властивостей та етичних засад людини на дії у різних життєвих ситуаціях. Стрес і афект – негативні реакції на небезпеку. Поняття конфлікту. Причини виникнення конфліктів. Способи подолання конфліктів та виходу з них. Вплив соціального середовища на формування у підлітків здорових чи шкідливих звичок та їх способу життя. Небезпека – оцінка небезпеки.

### **V. Рятувально-прикладна підготовка.**

Уявлення про екстремальні умови та їх вплив на людину. Надзвичайні ситуації природного походження. Правила поведінки та надання допомоги у разі екстремальної ситуації на льоду, під час буревію, повені, землетрусу, зсуву ґрунту, снігових лавин, блискавки тощо. Техногенне середовище, його вплив та ймовірна загроза для життя і здоров'я людини. Дії при в умовах зараження небезпечними хімічними речовинами, при виникненні пожеж, вибухів.

Надзвичайні ситуації соціального походження. Правила поводження з вибуховими пристроями, піротехнічними виробами. Правила поведінки у натовпі. Правила поведінки та надання першої медичної допомоги при аваріях на транспорті.

Протипожежна безпека. Запобігання виникненню пожеж у побуті та навколишньому середовищі. Використання пожежного інвентарю та підручних засобів (кошма, вода, пісок, інше) на першій стадії гасіння пожежі.



Технічні засоби гасіння, їх види, призначення, використання. Допомога людям, що опинилися в задимлених приміщеннях, на яких загорівся одяг.

Пожежне спорядження (пожежний костюм, пожежний кран, рукав, розгалуження, ствол – вміння користуватись). Вправління в подоланні 100 - метрової смуги перешкод (дистанція пожежно-прикладного спорту).

Засоби індивідуального захисту (ватно-марлева пов'язка, респіратор, протигаз, загальновійськовий захисний костюм (ЗЗК), легкий захисний костюм (Л-1) - вміння користуватись).

Способи транспортування потерпілого в залежності від травми чи пошкодження на підручних засобах (бухта мотузки, палиця, рюкзак і т.п.). Стаціонарні (заводського виготовлення) медичні та рятувальні ноші, рятувальна "косинка". Виготовлення ношей: з штормових курток, полотна та дерев'яних палиць, в'язання ношей з туристичної мотузки.

## **VI. Пошуково-рятувальна підготовка.**

Топографія та орієнтування на місцевості. Сторони горизонту, визначення сторін горизонту по небесних світилах, навколишніх предметах. Визначення свого місцезнаходження відносно сторін горизонту, навколишніх орієнтирів та місцевих предметів (точкові, лінійні, площинні). Орієнтування в населених пунктах. Орієнтування в лісі без компасу і карти. Окомірне визначення відстаней.

Топографічні плани, туристські карти і схеми, топографічні знаки. Читання топографічної, фізичної, спортивної карти. Масштаби карт, визначення відстаней по карті. Компас, азимут, азимутальні ходи, рух по заданому азимуту. Визначення на карті свого місцезнаходження. Відновлення втраченого місцезнаходження. Спортивне орієнтування на місцевості – по маркованій трасі, в заданому напрямку. Участь у змаганнях з орієнтування на місцевості.

Туристсько-спортивна підготовка. Туристське спорядження: страхувальна система, основна, допоміжна мотузки, вуса самостраховки, альпіністські карабіни, спускові пристрої, блоки, жумари – місце та способи застосування. Туристські вузли – застосування, техніка в'язання.

Види та характеристика природних перешкод. Наведення поручнів самостраховки. Командна страховка. Подолання природних перешкод з організацією командної страховки та самостраховки на командних поручнях. Техніка пересування по місцевості з різним рельєфом у різні пори року. Безпека учасників туристських походів. Особисте та групове туристичне спорядження для туристичного походу. Похідне таборування, привали та нічліги. Харчування в туристичному поході. Участь в туристичних походах II-III ступеня складності. Участь в змаганнях з техніки пішохідного туризму.

## **VII. Фізична підготовка.**

Техніка виконання фізичних вправ. Групи м'язів, що несуть основне навантаження під час долаття різних перешкод. Загальна та спеціальна фізична підготовка. Спортивні ігри. Подолання перешкод. Організація та участь у проведенні ігор-випробувань та змагань.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Омельченко Д.Г., Савченко Н.В. Програми для туристсько - краєзнавчих гуртків позашкільних закладів.-К.,1996.
2. Белінський П.Б. Учбова програма підготовки слухачів за курсом “Школа безпеки та виживання”.
3. Костриця М.Ю. Туристсько - краєзнавча робота в школі. К.: Рад. шк., 1985.
4. Тактика гірського походу. - М.,1990.
5. Кодиш Е.Н. Змагання туристів. М.: ”Фізкультура та спорт”.1990.
6. Антонович І.І. Альпінізм., Вища школа.1981.
7. Питание в туристском походе.-М.,1986.
8. Алешин В.М., Серебрянский А.В. Туристская топография. – М., 1983.
9. Бардин А. Азбука туризма. – М., 1985.
10. Линчский Э. Э. Психологический климат туристской группы. – М., 1981.
11. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М., 1981.
12. Медико-санитарная подготовка учащихся. Учебник для средних учебных заведений. Москва «Просвещение» 1988.
13. Энциклопедия выживания. Б.Кудряшов.1996.
14. Правила пожежної безпеки України.
15. Депутат О.П., Коваленко І.В., Мужик І.С. - “Цивільна оборона” ( підручник, видання друге, доповнене) - Львів, Афіша, 2001.
16. Шойгу С.К. и др. Учебник спасателя. – М.: МЧС России, 1997 – 519 с.
17. Шоботов В.М. Цивільна оборон. Навчальний посібник.-Київ: "Центр навчальної літератури", 2004 р.
18. Шляков В.В. Программы. Туризм и краеведение. М., Просвещение, 1982.
19. Технология проведения спасательных работ при ДТП: Методическое пособие. Московская служба спасения, 1998.-26 с.
20. Сурмай А.М., Бойко В.М., Сивець В.Л. Організація служби і підготовки у підрозділах пожежної охорони України. Навчальний посібник. Чернігів 2002 р.
21. Средства индивидуальной защиты. Справочник. –Л :Химия, 1989, 339 с.
22. Пшеничний В.Н. та ін. Рятувальні роботи під час надзвичайних ситуацій. Частина I – К.: Основа, 1998. – 592 с.

**РЕЦЕНЗІЯ**  
**на "Програму роботи гуртка "Юний рятувальник"**

*(укладачі: К.Голик, методист з основ безпеки життєдіяльності обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,  
А.Прохоренко, методист навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Чернівецької області)*

Відомо, що будь-яка надзвичайна ситуація є порушенням нормальних умов життя і діяльності людей, яке призводить чи може призвести до загибелі людей та численних матеріальних втрат. Як показує життя, нерідко причиною таких наслідків є банальне невміння правильно поводитися у тій чи іншій ситуації. Тому, в умовах сьогодення, кожна людина має бути готова до виникнення небезпечної ситуації.

Особливо це стосується дітей та підлітків, які є найбільш вразливою соціальною групою.

Запропонована Програма вдало поєднує теоретичну та практичну підготовку, що сприяє формуванню у підлітків позитивної мотивації щодо дотримання особистої та колективної безпеки, оволодінню практичними навичками з надання першої медичної допомоги, правильної поведінки в надзвичайних умовах (пожежа, землетрус, дії на воді, дії в зонах радіації тощо).

Навчання дітей за цією Програмою дозволяє засвоїти певний алгоритм дій, виробити поведінковий рефлекс у різних непередбачуваних обставинах.

Запорукою успішної реалізації поставлених Програмою завдань є виховання здорових, фізично і духовно міцних, загартованих, розумних, відважних, готових прийти на допомогу людям, справжніх рятувальників.

Цінність Програми полягає у засвоєні основних життєвих правил безпеки : передбачити небезпеку, по можливості – уникнути її, при необхідності – діяти.

Програма може бути рекомендована для впровадження у практику роботи загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів.

**Рецензію підготував:**

**Начальник Центру пропаганди  
Головного управління МНС України в Чернівецькій області  
майор служби цивільного захисту**



**БАБЧУК С.В.**



**РЕЦЕНЗІЯ**  
**на Програму роботи гуртка "Юний рятувальник"**  
(укладачі: *К.Голик*, методист ОБЖ ОППО,  
*А.Прохоренко*, НМЦ ЦЗ та БЖД Чернівецької області)

В умовах збільшення надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, виникає необхідність поширення серед населення правил поведінки під час пожежі, землетрусу, на воді, в зонах радіації тощо.

Особливої актуальності така підготовка набуває серед дітей та підлітків.

Школа, поряд із суто освітніми завданнями, має формувати свідомість учнів так, щоб обраний ними спосіб життя відповідав прийнятним нормам і потребам суспільства. Саме школі відводиться особливо значна роль у формуванні здорового і безпечного способу життя підростаючого покоління.

Безпосередня реалізація цього завдання можлива, на мою думку, через створення гуртків та факультативів, де основна увага приділялася б засвоєнню базових знань та набуттю досвіду щодо дій в умовах надзвичайних ситуаціях.

Запропонована Програма побудована на основі інтегрованого поєднання елементів знань щодо збереження і захисту життя та зміцнення здоров'я людини.

Під час складання програми враховані знання, вміння та навички учнів, отримані у загальноосвітній школі за навчальними програмами "Основи безпеки життєдіяльності", "Основи здоров'я", "Основи захисту Вітчизни".

Поєднання лекційних та практичних видів занять дозволить керівнику гуртка повідомляти необхідний теоретичний матеріал, перевіряти глибину й міцність його засвоєння, а також організовувати здобуття, відпрацювання та перевірку практичних навичок і вмінь гуртківців.

Велика увага приділяється як досягненню індивідуальної майстерності, так і розбудові командної роботи.

Вважаю, що впровадження цієї Програми у практику роботи навчальних закладів активізує роботу щодо прищеплення дітям і підліткам навичок безпечної поведінки в умовах дії шкідливих та небезпечних факторів природного, техногенного, соціального характеру, екологічних небезпек, сприятиме захисту життя, здоров'я та гідності людини.

**Інспектор з охорони праці  
групи по господарському обслуговуванню  
та аудиту установ освіти області  
ГУ освіти і науки Чернівецької облдержадміністрації**



**Троцюк В.П.**



## ПРОТОКОЛ

розширеного засідання Координаційної ради Чернівецького обласного відділення  
Всеукраїнського громадського дитячого руху "Школа безпеки" (далі - Ради)

"15" 04 2010 року

м. Чернівці

№ 1

**Головував:** Юрійчук Микола Остапович – голова Ради

**Присутні:** заступник голови Ради - Сінгаєвський Валентин Миколайович,  
члени Ради - Прохоренко Алла Степанівна, Самборський Ярослав Афанасійович,  
Костюк Христина Олегівна.

**Запрошені:**

Голик Костянтин Кузьмич, методист ОБЖ Чернівецького обласного інституту  
післядипломної педагогічної освіти;

Бабчук Сергій Васильович, майор служби цивільного захисту, начальник  
Центру пропаганди ГУ МНС України в Чернівецькій області

**Порядок денний:**

***Розгляд та схвалення "Програми роботи гуртка "Юний рятувальник"***

**Слухали по питанню порядку денного:** Голика К.К., Прохоренко А.С.,  
укладачів запропонованої Програми. У своєму виступі доповідачі обґрунтували  
необхідність та своєчасність розробки цієї програми, її роль у вирішенні нагальних  
проблем щодо формування свідомості підростаючого покоління, яке вестиме  
здоровий спосіб життя, знатиме і вмітиме діяти у будь-яких надзвичайних  
ситуаціях.

**Виступили:**

Бабчук С.В., який підтримав попередніх доповідачів та доповнив, що реалізація  
цієї програми сприятиме також професійній орієнтації дітей, через виховання у них  
тих рис характеру, які притаманні професії рятувальника, а саме, мужності, відваги,  
небайдужості до себе та оточуючих.

Сінгаєвський В.М., Самборський Я.А., які запропонували затвердити  
запропоновану Програму та рекомендувати її на розгляд вченій раді ОІППО

**Вирішили:** Підтримати пропозицію Сінгаєвського В.М., Самборського Я.А.

**Проголосували:** одноголосно.

**Протокол вела:**

секретар Координаційної ради



Прохоренко А.С.

